

Т. В. Разыграева
заместитель начальника отдела
организационно-аналитического обеспечения
МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных
организаций города Челябинска» (г. Челябинск)

**Методические рекомендации
по проведению профориентационного занятия
для обучающихся 10-11 классов «Урок с профессионалом»**

*«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него свою душу, то счастье вас отыщет»*
К. Д. Ушинский

Все формы и методы профориентационной работы для обучающихся 10 – 11 классов могут быть распределены по трем основным группам:

1. Информирование;
2. Обучение самоопределению;
3. Практика.

Формы и методы группы «информирование» объединены общей целью – обеспечение адресатов информацией, необходимой для обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана.

Содержанием может быть актуальная информация:

- о путях и способах построения профессиональной карьеры, условиях ее успешности; об основных трудовых ролях в современном обществе;
- об особенностях различных профессий (об условиях труда, о требованиях, предъявляемых профессией к работнику, а также о медицинских показаниях и противопоказаниях);
- о состоянии и перспективах развития местного рынка труда, в том числе о наличии вакансий по определенным профессиям на определенных предприятиях;
- о региональном и местном рынке профессионально-образовательных услуг, о возможностях и путях получения тех или иных профессий и специальностей, об условиях приема и поступления;
- об особенностях обучения по различным программам средне-специального и высшего образования и т.д.

Одной из наиболее эффективных форм информирования старшеклассников является проведение занятия в формате «Урок с профессионалом» или «Встреча с профессионалом».

Встреча с профессионалом – способ профессионального информирования, обеспечивающий получение информации «из первых рук» путем организации непосредственного общения обучающихся и (или) их родителей с представителем профессиональной сферы (квалифицированным рабочим, специалистом, руководителем, экспертом).

В качестве профессионалов, приглашенных для беседы, могут выступать родители учащихся, выпускники школы, в том числе молодые специалисты. В этих случаях эмоциональное воздействие встречи оказывается сильнее, поскольку барьеры восприятия снижены или отсутствуют (профессионал – «свой человек», с которым присутствующие легче устанавливают контакт или идентифицируют себя).

К группе «обучение самоопределению» можно отнести следующие педагогические технологии:

- решение кейсов профориентационной направленности;
- профориентационные игры (ролевые, деловые и др.)

Предлагаем Вашему вниманию технологическую карту профориентационного занятия «Встреча с профессионалом» с использованием форм и методов информирования и обучения самоопределения.

Технологическая карта
профориентационного занятия для обучающихся 10 классов
«Встреча с профессионалом»

Тема: «Современный мир профессий»

Цель: ориентация обучающихся в мире профессий, формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Время проведения: 60 мин. (занятие можно разбить на два занятия по 30-40 мин.)

Формы и методы: занятие с применением интерактивных технологий проводится в два этапа – 1 этап «Круглый стол», 2 этап «Деловая игра».

Оборудование: листы ватмана, листы бумаги А-4, маркеры, мультимедийное оборудование, магнитная доска, магниты, свободная рассадка.

Этапы занятия/ время	Краткое описание
I этап «Круглый стол»	
Организационный	<u>Приветствие:</u> педагог предлагает участникам занятия на

<p>(актуализация темы)/ 5 мин.</p>	<p>несколько минут окунуться в мир профессий.</p> <p><u>Упражнение 1</u>: на стульях разложены листы бумаги.</p> <p><i>Задание</i>: на листах написать профессию, которой ребята отдают предпочтение (индивидуальная работа).</p> <p>По итогам работы необходимо прикрепить на магнитную доску свою профессию, соблюдая правила: если профессия схожа с предыдущей – прикрепляет под ней, если не похоже вешает рядом и т.д. (задание ребята выполняют по очереди, друг за другом, называя вслух свою профессию).</p> <p><u>Вывод</u>: в итоге получились группы профессий.</p>																
<p>Первичное усвоение новых знаний/ 7 мин.</p>	<p><u>Теоретическая информация</u>: существует несколько классификаций профессий, наиболее общепризнанной и используемой является психологическая классификация, предложенная Е. А. Климовым (доктор психологических наук, МГУ). Суть ее заключается в том, что в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «человек-природа»; - «человек-техника»; - «человек-человек»; - «человек-знаковая система»; - «человек-художественный образ». <p>Далее, в соответствии с особенностями основных целей профессиональной деятельности, профессии и специальности подразделяются на классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гностические (распознать, определить); - преобразующие (обработать, обслужить); - изыскательские (изобрести, придумать). <p><i>Задание</i>: сравнить группы профессий, которые получились в первом задании с предложенной классификацией профессий и заполнить таблицу (групповая работа).</p> <table border="1" data-bbox="523 1848 1465 2020"> <thead> <tr> <th>Тип профессии по предмету труда</th> <th>Гностические (распознать, определить)</th> <th>Преобразующие (обработать, обслужить)</th> <th>Изыскательские (изобрести, придумать)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Человек - Природа</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Человек-Техника</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Человек-Знаковая</td> <td>?</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)	Человек - Природа	?	?	?	Человек-Техника	?	?	?	Человек-Знаковая	?	?	?
Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)														
Человек - Природа	?	?	?														
Человек-Техника	?	?	?														
Человек-Знаковая	?	?	?														

	система			
	Человек-Художественный образ	?	?	?
	Человек-Человек	?	?	?
	<p><u>Вывод:</u> Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности.</p> <p>Примерный итог работы:</p>			
	<i>Тип профессии по предмету труда</i>	<i>Гностические (распознать, определить)</i>	<i>Преобразующие (обработать, обслужить)</i>	<i>Изыскательские (изобрести, придумать)</i>
	<i>Человек - Природа</i>	Ботаник, зоолог, лесовод	Флорист, ветеринар, агроном	Биоинженер, зооинженер
	<i>Человек-Техника</i>	Наладчик станков с ЧПУ, сервис-инженер	Водитель, слесарь, фотограф	Изобретатель, инженер
	<i>Человек-Знаковая система</i>	Графолог	Архивариус, библиотекарь	Программист
	<i>Человек-Художественный образ</i>	Литературный критик, музеевед	Актер, дизайнер, ювелир	Художник, дизайнер, скульптор, модельер
	<i>Человек-Человек</i>	Психолог, следователь	Учитель, врач, юрист	Режиссер, адвокат
Основной этап «Круглый стол»/ 20 мин.	<p><u>Представление участников круглого стола:</u> на встречу приглашаются специалисты различного профиля, в идеале представители каждой группы профессий из числа родителей, выпускников, социальных партнеров, студентов (5 чел.).</p> <p>Данная часть занятия состоит из информационного сообщения гостей о своей профессии и «вопросно-ответной» части.</p> <p>Примерный план информационного сообщения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессия - особенности, чем занимается; - требования к специалисту – что должен знать, что уметь; - требования к индивидуальным качествам – какими качествами должен обладать (внимание, физическая подвижность, эмоциональная устойчивость и т.д.); - условия труда; - медицинские противопоказания; - области применения профессии; - «случай из жизни» и т.д. 			

II этап «Деловая игра»	
Закрепление материала/ 7-10 мин.	<p><u>Упражнение 2: «Кто есть кто?»</u> - педагог предлагает участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания друг о друге.</p> <p>Игра проводится в круге. В игре могут участвовать 6-15 человек.</p> <p><i>Инструкция для проведения игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведущий называет профессию, каждый участник в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет в наибольшей степени (профессии желательно называть из списка, который был предложен ребятами в 1-ом упражнении - это исключит случаи, когда названная профессия будет никому не интересна, а может даже и неприятна)/ 2. По хлопку ведущего все одновременно должны показать рукой на выбранного человека наиболее подходящего для названной профессии. 3. Показав рукой на своего товарища, все должны на время замереть, а ведущий сам по очереди подсчитывает, сколько рук показывает на каждого человека, т.е. чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии. 4. Результаты можно записывать на доске. Упражнение повторяется не менее 5-6 раз, профессии рекомендуется выбирать из разных групп классификации. <p><u>В качестве вывода:</u> разработчики игры проводили исследование, которое показало, что прогнозы школьников относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно.</p>
Работа в группах/20 мин.	<p><u>Упражнение 3: «Рекламное агентство»</u></p> <p>Аудитория разбивается на 5 групп в соответствии с классификацией профессий по Е. А. Климову.</p> <p><i>Задание:</i> команде нужно подготовить рекламу (творческую презентацию) на тему: «_____ - лучшая профессия в мире!».</p>

	<p>Выбор профессии остается за командой. Время выступления 1-2 мин. Время на подготовку – 10 мин.</p> <p>Роль рекламных агентов исполняют приглашенные специалисты, их задача – выбрать лучший рекламный ролик.</p>
<p>Подведение итогов (рефлексия)/ 2 мин</p>	<p><u>Вопросы для самоанализа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что было самым интересным на занятии? - Что было самым полезным? <p><u>Групповая оценка:</u> педагог предлагает оценить работу группы – на счет «1,2,3» нужно показать то количество пальцев, которое соответствует оценке.</p>